



# 扛牢政治担当勇于作为 提升群众身边不正之风和腐败问题整治之效

刘海峰

整治群众身边不正之风和腐败问题,是以习近平同志为核心的党中央部署的重大政治任务,是落实全面从严治党要求、维护群众利益的重要举措。党的二十届三中全会《决定》指出,要完善一体推进不敢腐、不能腐、不想腐工作机制,着力铲除腐败滋生的土壤和条件;健全不正之风和腐败问题同查同治机制,深化整治权力集中、资金密集、资源富集领域腐败。阳信县委监委自觉扛牢政治责任,始终坚持执纪执法为民、纠正乱作为,深入整治群众身边“蝇贪蚁腐”,强力推动行业领域突出问题整治,不断增强人民群众的获得感、幸福感和满意度。

坚持统筹联动,凝聚一体推进合力。整治群众身边不正之风和腐败问题是一项系统工程,必须统筹协调各方力量同时发力、同向发力、综合发力,步调一致推动整治工作。在高位谋划上强统筹。县委将集中整治纳入全县重点工作和全面从严治党全局,制订整治工作方案,明确各县级领导干部和县直主管部门牵头负责事项,定人、定责、定要求,确保集中整治有序高效推进。县委书记主持召开常委会、专题推进会,抓统筹、抓调度、抓推进,以身作则、率先垂范,带动全县党员干部履职尽责、主动作为。各责任单位细化工作措施,严格落实整治要求,思想统一、行动一致推进各项工作。在压实责任上建机制。县委监委切实发挥政治监督作用,充分运用“一台账、两清单、双责任、双问责”监督机制,采取清单化管理、项目化监督、链条式推进模式,推动各级各部门严格落实政治要求、履行政治责任,全面拧紧集中整治各环节责任链条。在贯通协调上促联动。加强与人大、行政、审计、财会等各类



来源网络

监督的贯通协同,通过完善信息共享、线索移送、监督联动等工作机制,开展多角度、立体式日常监督检查,充分释放各类监督叠加效能,纠正偏向、纠风除弊,推动集中整治走深走实。

坚持问题导向,深入摸排找准靶心。方向明则思路清。必须拓宽发现问题渠道,全面排查梳理问题,找准靶心、抓住重点,集中整治才能有的放矢、精准发力。用心倾听群众心声。深入开展一线接访、巡察走访、村民信箱问廉等活动,走到群众身边,听取群众心声,切实将群众期盼变成监督所向。通过公开“码上举报”二维码,设立举报电话、举报信箱,畅通信、访、网、电、微举报渠道,全面收集群众诉求,深入排查侵害群众利益的突出问题。细致筛查数据信息。紧盯各类惠民惠农政策落实情况,强化部门联动,打通信息壁垒,运用大数据手段碰撞比对公益性岗位补贴、耕地地力保护补贴、医疗保障基金等“要害”数据,深入查找群众身边的不正之风和“微

腐败”。系统摸排问题线索。认真梳理12345政务服务热线、信访举报、基层小微权力“监督一点通”等平台信息,强化对群众反映突出问题的分析研判,深挖细查可能潜藏其中的作风、腐败和责任问题,逐一纳入台账,全面核查整治,确保群众诉求件件有回音、有着落、有结果。

坚持办案引领,持续深化正风反腐。整治的目的是有效惩治群众身边“蝇贪蚁腐”。纪检监察机关必须站稳人民立场,狠抓案件查办这个最有力、最深入的监督,毫不手软惩治群众反映强烈的腐败问题。紧盯重点领域。把乡村振兴、安全生产、教育医疗、食品药品安全、生态环保、养老社保等与群众生活息息相关的领域作为重点,加强监督检查和审查调查,及时发现行业领域内存在的腐败和作风问题,严查快查,大力惩治,推动行业领域形成风清气正的政治生态。紧盯重要岗位。加强对关键岗位人员有关问题线索的查处力度,用好每日一梳理、一交办、一调度、一汇总“四个一”工

作机制,及时解决案件查办中存在的难点堵点问题,有效查处党员干部贪污侵占、截留挪用、虚报冒领、吃拿卡要等问题,让群众身边腐败无所遁形。紧盯重点问题。针对群众反映强烈问题,建立“纪委书记主抓、分管同志牵头、室组主办”办案机制,综合运用提级办理、挂牌督办、“室组地”联合办案等措施,集中力量、集中时间攻坚一批有影响、有难度的案件,全面展示纪检监察机关正风肃纪反腐的坚强决心和过硬担当。

坚持以案促改,纵深推进系统治理。开展集中整治不能“雨过湿地皮”,必须坚持系统施治、标本兼治,以更加常态化、长效化的举措,防范和治理群众身边的不正之风和腐败问题。深化行业治理。把推动解决群众“关键小事”作为集中整治发力点,用好专题监督、近身监督、跟进监督,推动责任部门深入开展“小切口”整治,完善针对性措施,强化整治力度,切实办成一批群众可感可及的实事,实现“小切口”推进“大整治”守护“大民生”。深化制度建设。做实案件查办“后半篇文章”,深入查找案件暴露出的普遍性、深层次问题,找到根源,剖析原因,提出建议,推动职能部门举一反三、建章立制、堵塞漏洞,从源头上压缩基层重点岗位腐败行为的滋生空间,进一步铲除“蝇贪蚁腐”产生的土壤和条件。深化警示教育。把典型案例穿插进理想信念教育、党纪学习教育、任前谈话等工作中,讲清讲透案件发生的根源,引导党员干部以案为戒、以案为鉴,自觉用党规党纪约束思想和行动,不忘初心、牢记使命,时刻做到秉公用权、廉洁用权、为民用权。

作者系阳信县委常委、县纪委书记、县监委主任

## 地方高校服务乡村文化振兴路径探析

樊雅琳

党的二十届三中全会强调,城乡融合发展是中国式现代化的必然要求。地方优秀传统文化的挖掘与发展,是实现人民群众对美好生活向往的重要内容。高校肩负着文化传承创新、社会服务、人才培养等职能,也有着以文助农、以文兴农、以文润农的时代使命。

### 地方高校服务乡村文化振兴的意义

近年来,我国城镇化建设成效显著,但乡村文化建设存在一系列滞后问题,保护和传承优秀传统文化受到了制约,也限制了乡村经济、文化等方面发展。地方高校扎根所在地区,对保护和传承地方文化、服务地方文化振兴有着不可比拟的优势。滨州有丰厚的历史文化底蕴和区域优势,以地方高校发挥社会服务职能为抓手,抓住国家推进乡村振兴与黄河流域生态保护和高质量发展战略的机遇,有助于提高村民的综合素质和思想追求;有利于进一步挖掘和传承地方文化;有利于乡村一二三产业融合发展。为此,深入调研当前或市各高校在服务乡村文化振兴中存在的不足,从而探索出完善体制机制、建设队伍、搭建平台、融合发展的有效路径有着重要意义。

### 地方高校服务乡村文化振兴存在的问题

地方政府引导支持的政策举措不足。政策制定与落实不到位。在推进各高校人才队伍建设与资本投资吸纳方面有待提升,且部分农村存在文化场所、文化设施建设不完善的情况,当地优秀传统文化的挖掘与保护政策不完善,导致地方高校在服务过程中缺乏足够的政策支持与保障。相关政府部门与各高校专项资金设立不足,交流与合作体系不够完善。

地方乡村文化振兴内驱力不足。村民参与积极性不高。村民受文化素养、认知水平等因素限制,缺乏研究、宣传和教育能力,参与积极性不高。文化产业滞后。乡村文化产业特色开发不足,文化产业存在内容同质化、缺乏新意等问题。传统文化存在发展保守,新兴文化产业规模小、缺乏扶持,衍生产品与服务没有立足地方特色。

地方高校服务乡村文化振兴的机制体制不完善。激励机制缺乏。政府及高校在考核和评教中缺乏对教师参与服务乡村社会实践的绩效考核机制,导致师生工作热情和服务效果不明显。合作机制不完善。高校与地方缺乏有效的沟通渠道和合作平台,导致双方在服务乡村文化振兴过程中难以形成合力。

地方高校服务乡村文化振兴的平台不足。实践平台缺乏。目前文化产业研究基地、实践基地和培育项目缺乏,导致师生难以深入乡村开展实践活动。融合发展不足。高校服务活动大多为独立承担、单向输出,兄弟院校间缺乏资源共享,村校间缺乏协同合作,融合发展、交流互动的意识欠缺。

### 地方高校服务乡村文化振兴的实施路径

增强政策机制扶持,促进乡村文化与产业融合发展。制定支持政策,引入文化项目。鼓励地方高校与乡村建立长期合作关系,通过专项资金、税收优惠、资金补贴等方式,支持推进双方在地方文化振兴方面的合作项目。通过政策引导各类资源,提升乡村文化产品和服务水平。地方高校应协助乡村制定文化与产业融合发展战略规划,出台措施促进校地融合发展。打造服务平台,发展特色产业。政府应借助地方高校力量不断创新乡村文化发展的形式与质量;利用线上平台电子商务优势,促进衍生产品的流通发展;结合传统手工艺、非物质文化遗产等地方乡村文化特色,打造文化产业链;打造一批手工艺体验基地、网红打卡地、乡村民宿等具有地方特色、功能齐全的文化产业基地。

增强振兴发展内驱力,培育特色产业和高层次人才队伍。培育特色产业。可立足自身优势,积极主动设计开发具有地方特色的文创产品和文艺节目,围绕剪纸、泥玩等非遗技艺,围绕吕剧、鼓子秧歌等民间艺术演出项目,借助艺术专家力量进行挖掘升级;建立非遗文化传承基地、研学游教育基地等,做好文化保护传承。扶持培养人才。出台激励政策,鼓励优秀人才返乡创业,吸引外部专家、学者和艺术家入驻乡村,提升乡村文化软实力;培养打造一批民间文化艺术传承人、乡村文化产业经理人等;利用地方高校专业师资与职业教育培训资源,灵活设置专业及方向,鼓励高校教师到乡村、基层顶岗挂职,使他们既掌握专业技能,又有市场和社会经验。

立足高校服务地方职能,完善服务队伍组织与激励机制。构建人才合作机制。依托高校丰富的教育资源,与地方政府构建人才合作、资源共享的协同发展机制,组建由高校骨干师生组成的工作团队、科研团队,联系和团结更多学科领域的创新型人才,全面推进人才队伍建设和培养。构建参与激励机制。加强专项资金监管、工作考核支持,注重落实利益分配、物质奖励、职位晋升等各项激励政策,激励更多高校师生、技术人员、社会群众广泛参与。

探索科技平台新领域,打造乡村文化振兴融合发展新阵地。打造文化宣传新阵地。利用线上线下平台对文化展演、美育浸润等行动的宣传引导,构建创新发展新阵地。创新服务乡村新模式。探索“互联网+乡村文化”服务模式,利用AI智能、大数据推广等新型科技手段,推动智能乡村建设,将科技元素融入乡村治理、产业发展、文化传承等各个环节。

作者系山东航空学院艺术学院讲师

## 家校社联动 提升学生创新素养策略探析

潘珊珊

党的二十届三中全会《决定》指出,教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑,必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,健全新型举国体制,提升国家创新体系整体效能。家校社协同育人,作为新时代教育改革的重要方向,其核心在于打破传统教育模式的界限,构建开放、多元、互动的教育生态系统。这对于提升学生素养具有重要的指导意义。

教育部等十七部门联合印发了《家校社协同育人“教联体”工作方案》,为家校社协同育人机制的创新实践提供了政策保障。小学阶段,作为个体成长的关键时期,是创新素养培养的黄金时期。近年来,邹平市梁邹小学积极响应国家号召,深入贯彻《山东省教育厅关于加强新时代学生创新素养培育体系建设的意见》,秉承全环境立德树人教育理念,打出了一系列组合拳,打造涵盖创新能力、创新思维、创新实践等多渠道、多维度、多形式的学生创新素养教育样板,积极探索学生创新素养的滨州育人路径。

### 家校社“教联体”提升学生创新素养意义

生态系统理论认为,个体的发展受到微观系统、中间系统、外层系统和宏观系统的相互影响。在家校社协同育人的情境中,家庭、学校和社会分别构成了学生成长的微观系统、中间系统和外层系统。这三个系统相互作用、相互影响,可以为学生提供一个完整的、有机的教育生态系统,有利于学生创新素养的培养和发展。

通过家校社“教联体”提升学生创新素养,有助于为学生提供更多元化的学习资源和实践机会,激发他们的创新思维和实践能力。家校社三方紧密合作,共同制定教育目标和计划,形成教育合力,有效解决教育中存在的问题,提高教育效率和质量,为培养未来社会的创新人才奠定了坚实基础。

### 家校社“教联体”提升学生创新素养难点

在探索三方协同育人有效路径过程中,遇到了诸多问题。



10月26日,滨州市第七届中小学创客节在滨城区第二实验小学举办,充分展现了学生们自主设计和制作的创意成果(资料图)。

一是观念差异,三者对创新素养的理解和重视程度不同,受传统观念或评价体系束缚,对创新素养认识不统一;二是资源分配不均,家庭在经济、时间、知识资源上有差异,各所学校师资和教学设施不均,社会教育资源整合困难且分布不均;三是沟通协作不畅,家校沟通、校社协作、家社互动均存在问题,各方在目标、利益、课程对接、活动安排等方面存在矛盾,难以形成合力;四是评价体系缺乏统一评价标准,不同地区、不同学校甚至不同教师采用的评价方式和标准都不尽相同,这使得评价结果缺乏科学性和可比性,难以全面客观地反映学生创新思维、创新实践能力、创新人格等多维度的素养水平。

### 家校社“教联体”提升学生创新素养策略

完善顶层设计,筑牢协同育人之基。顶层设计层面,完善协同育人的制度框架,明确各方责任与协作机制,并建立起定期沟通桥梁,紧密联结家庭、社区及社会资源,编织成一张协同育人的紧密网络。发挥家庭力量,点燃学生创新之火。学生的学习动机对其创新

素养的培养具有重要影响。家庭在提升学生创新素养中扮演着不可或缺的角色。一是营造创新氛围,家长要鼓励孩子积极提问、探索和尝试新事物,培养孩子主动探究的精神;二是培养创新思维习惯,引导孩子从不同角度思考问题,培养发散性思维;鼓励孩子展开联想和想象,激发他们的思维活力;三是分享创新经验与榜样故事。共同搜集学习创新人物的故事,让孩子理解创新的意义和价值,激发孩子的创新意识。四是鼓励孩子参与科技竞赛、艺术创作等创新素养活动,激发孩子的创新精神和实践能力。

强化学校主阵地,培育创新素养之苗。学校教育的使命不仅是知识传授,还包括道德品质、社会责任感和创新能力等综合素质的培养。加德纳提出的多元智能理论指出,人类的智能是多元的。学校有责任为学生设置丰富多样的课程和活动,对学生的多种智能进行培养,课程与教学改革是创新素养培育基石,通过创新课程和跨学科教学开启学生创新思维;校园文化建设是发展土壤,营造创新氛围、展示项目和举办活动能激发学生创新渴望;教师培训与发展是提升保

障,要加强培训,建立激励机制、构建评价体系和开展实践活动;课后服务是拓展舞台,设计实践活动并安排指导可提升创新能力。

整合社会资源,搭建教育实践之台。教育家陶行知先生强调:“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。一方面要积极挖掘各类社会机构的潜力,如科技馆、博物馆、图书馆等文化教育机构,它们蕴含着海量的知识信息和文化资源,可作为学生拓展视野、获取灵感的源泉;另一方面,要充分运用企业资源,企业所拥有的先进技术、创新理念以及实践场所,能为学生提供贴近现实的实践机会,让他们在真实的生产环境中感受创新的魅力和价值。

总之,通过一系列探索,构建学生-教师-家长三维互动,家校社三方协同的全方位、有梯度、渐进式学生创新素养培育体系,可为提升学生的创新素养提供坚实保障。

(作者系邹平市梁邹小学文宣办副主任。本文为2024年度滨州市社会科学规划课题《全环境立德树人——家校社促进学生创新素养培育策略研究》研究成果,有删改,课题编号:24-SKGH-190)