



滨城区第六小学创新阅读教育方式,让好书走出图书馆,建立“阅读共同体” 唤醒“沉睡”的好书 让学生汲取“整本书”智慧

滨州日报/滨州网记者 刘清春 通讯员 张绍军



去年,滨城区第六小学的阅读实践案例被刊登在《中国教育报》上。该报以《山东省滨州市滨城区第六小学:多措并举 让阅读走心更走实》为题,细致详实地解读了该校相关经验。

这所学校为何能受到央媒的聚焦关注?该校的书香校园之路是如何探索的?对其他学校有何启发?带着这些问题,让我们一起走进滨城区第六小学,在“小小红领巾”中寻找书香答案!

让好书走出图书馆,在学校走廊建“书吧”

建设一个内容丰富、门类齐全的校园图书馆,是孩子们打好阅读底子的基础。但在滨城区第六小学领导班子看来,仅有图书馆是不够的。

该校调查发现:即便有老师们的动员、鼓励,仍出现了一排排好书在图书馆里“睡大觉”的现象。这是因为,学生们未必有整块时间进馆选书、借书;同时,很多家庭缺少书香氛围,孩子没有养成阅读习惯;再者,在很多孩子眼里,图书馆“高大上”,在里面阅读、借书“规矩多”,有些望而生畏。

在征求过学生、老师、家长意见后,该校提出——让好书走出图书馆,在走廊上建“书吧”,让所有学生一眼看得见、随手摸得到,让借阅更自由、更方便。

这些书吧,建在教室门口,借阅不用履行任何手续,随借随还,随时可读。为了提升趣味性,学校还将书吧命名为“稻草人”“小蜜蜂”“书虫”等。

那么,您可能要问了:没有手续、规矩,学生借书不还咋办?该校认为:如果真是这样的话,那就证明他特别喜欢这本书。

当然,在书吧使用中,该校同时推行“诚信借阅”行动——鼓励学生们自觉自律,在尽情享受阅读的同时及时还书,爱惜书本。

经过一段时间的运行,该校发现:校园书吧没丢过一本书!

除了书吧,每个班级还建起了自己的图书角。那儿的图书,都是学生从家里带来的,也是他们最喜欢的图书,由他们自主管理、交换阅读、互通有无。

如此,“图书馆+书吧+图书角”的阅读方式创新,让同学们的阅读量大增,同时增进了孩子们的诚信意识,取得了“阅读”与“育人”的双丰收。

通过“亲子阅读+师生共读+立体课堂”建立“阅读共同体”

阅读量上去了,还要提质量、求品质。

该校负责人介绍,学校特别倡导“整本书阅读”,因为《义务教育语文课程标准(2022年版)》提出,“倡

导少做题、多读书、好读书、读好书、读整本书,注重阅读引导,培养读书兴趣,提高读书品位,培养整本书阅读的习惯。”

在语文实践活动中,该校以“整本书阅读”为主线,引导孩子们建立更科学、更高效的阅读链条:个性化选书+制定阅读计划+多方法多角度阅读+多方式分享交流。

具体来说,就是引导学生根据自身阅读目的和兴趣选书,认真制定阅读计划,综合运用多种方法阅读整本书,通过多种方式分享阅读心得,一起研讨阅读中的问题,从而提高整体认知能力。

同时,该校通过开展家长亲子共读、学校师生同读、读书交流会、校级阅读小名士评选等活动,让“读整本书”活动缤纷多彩。

该校实践证明:亲子共读是让学生养成阅读习惯的高效方法。家长与孩子共读一本书,并进行交流,可以让学生更好地进入阅读状态,从而让学生阅读更认真、思考更细致、记忆更准确、表达能力更强。

在学校师生共读环节,则开设专门而连续的阅读课。在该校,两节阅读课连上,并注重分享学生好的阅读经验。课前,师生一同选书。读后,规定必须进行阅读交流,谈情节、谈人物、谈感悟、谈思想、谈语言运用等,让师生在各抒己见中激发阅读兴趣。如此,学生阅读就不再是若有似无地翻看,而是变成了有目的的阅读、有深度的思考。

该校特别重视读书交流会,主要以朗诵会、故事会、读书节等形式开展,逐渐建立了“阅读共同体”。此外,学校还通过师生评价评选出了班级、校级“阅读小名士”“故事大

王”“诗词大王”等阅读榜样。

鼓励学生“跟着课本去游学”,将内心感悟转化为文学素养

读万卷书,行万里路。书本上的知识很重要,生活里的学问也珍贵。尤其身临其境,才能让阅读更有切身感受。

该校鼓励学生“跟着课本去游学”,结合所学的课程和阅读内容,关注不同地方的传统节日、民俗民风、传统工艺、历史故事和民间传说等知识。

比如,在学习“趵突泉”一课后,鼓励学生到济南趵突泉公园研学。有同学写了这样的“研学感悟”：“看那三个大泉,一年四季,昼夜不停,老那么翻滚。你立定呆呆地看三分钟,便觉出自然的伟大,使你不敢再正眼看去。它们永远那么纯洁,永远那么活泼,永远那么鲜明,冒,冒,冒,永不疲惫,永不退缩,只有自然有这样的力量!”

通过游学,孩子们穿越时空与古人对话。“烽火连三月,家书抵万金”“王师北定中原日,家祭无忘告乃翁”的家国情怀,“但使龙城飞将在,不教胡马度阴山”“黄沙百战穿金甲,不破楼兰终不还”的报国壮志……通过游学,同学们对课本里的诗句有了更深刻的感悟。

通过以上组合拳,滨城区第六小学鼓励和引导同学们在读中写、读后写、研后写,对所读内容持续进行消化吸收,逐渐内化为自己的文学素养,继而提升作文水平。由此,对该校学生而言,写作文不再是被动应付,而是如泉水般自然喷涌。

市技师学院开展“同上一堂思政大课”活动

滨州日报/滨州网博兴讯(通讯员 相胜男 李雪琪 报道)为充分发挥思政育人主渠道作用,不断丰富教学内容,近年来,滨州市技师学院创新思政课堂教学形式,成立思政宣讲团,以重大纪念日、重要历史事件为契机,开展“同上一堂思政大课”活动。

近年来,市技师学院坚持落实

立德树人根本任务,积极构建“五育并举”人才培养体系,推进“三全育人”,不断擦亮“讲黄河故事 育时代新人”红色教育品牌,多维度发挥思政课的思想引领作用,引导学生扣好人生第一粒扣子,致力培养更多有理想信念、优良品德、过硬本领、责任担当的技术技能人才,为品质滨州建设贡献力量。

古城镇中心幼儿园强化国家安全教育

滨州日报/滨州网沾化讯(通讯员 王宁 报道)在第九个全民国家安全教育日到来之际,为了让全体师幼认识到国家安全的重要性,增强师幼的安全防范意识,日前,沾化区古城镇中心幼儿园开展了“全民国家安全教育日”主题宣传活动。

一是利用周一国旗下的讲话,对全体师幼进行国家安全知

识宣传,提高全体师幼的国家安全意识;二是各班通过看视频、听故事等形式,让幼儿认识到国家安全跟每一个人息息相关,让他们懂得“国家安全,人人有责”;三是通过“小手拉大手”、安全演练等形式,引导广大教师、家长、幼儿在保证自身安全的同时自主维护国家安全。

了解清明由来 弘扬传统文化



近日,沾化区富源街道中心幼儿园开展了“清明融于情·感恩润童心”主题教育活动。活动中,老师通过多媒体演示、朗诵古诗、讲故事、画蛋、手工

制作等多种形式,带领孩子们一起认识清明,了解清明的由来、风俗习惯和英雄的事迹,引导学生传承和弘扬中华优秀传统文化。(滨州日报/滨州网通讯员 张霞 摄影)

缅怀先烈寄哀思 红色教育入心里

铭记历史,珍惜当下。日前,阳信县第五实验小学组织学生走进阳信县革命烈士陵园,开展爱国主义教育。其间,在老师的带领下,学生们参观纪念大堂,聆听烈士英勇事迹,继承先烈遗志;祭扫烈士墓碑,寄托哀思,缅怀革命先烈。(滨州日报/滨州网通讯员 林世军 张秀勤 王欣 摄影)



信阳镇中学举办2024年春季体育节

滨州日报/滨州网无棣讯(通讯员 张同奎 王永国 李春立 报道)近日,无棣县信阳镇中学举办2024年春季体育节。启动仪式上,学校负责人向全体师生发出“奔跑吧·少年”

倡议。本次体育节设置多个竞技项目,选手们在赛场上奋勇争先、挥洒汗水,充分享受体育运动带来的快乐,充分展现出积极锻炼、健康成长的时代风貌。

临池镇中心小学聘任校外辅导员

滨州日报/滨州网邹平讯(通讯员 李燕 报道)近日,邹平市临池镇中心小学举行校外辅导员聘任仪式,向新聘任的校外辅导员颁发聘书,随后开展了校外辅导员宣讲活动。

活动中,校外辅导员杨秉任在农耕文化展厅介绍了原南北寺学校的发展史,结合木工工具钻、锯、刨、磨等,教育同学们在学习上要有一股钻劲、不怕苦、不怕累;校外辅导员马青山细致、生动地讲解了红色革命故事,勉励同学们将革命先烈的勇敢与坚持精神融入自己的学习与生活中,立志成为新时代好少年。

无棣县第三初级中学举办法治知识宣讲活动

滨州日报/滨州网无棣讯(通讯员 刘晓阳 报道)近日,无棣县第三初级中学举办了一场主题为“知法明法守法,正心正人正根”的法治知识宣讲活动,旨在引导学生正确认知法律、增强自我保护意识,共同打造安全、和谐的校园环境。

活动中,学校法治副校长结合实际案例,深入浅出地用法律条文解读了各种违法行为以及惩治措施,引导同学们正确认识法律,学会正确运用法律维护自己的权益。活动还要求同学们约束好自己的言行举止,恪守校规。举办此次讲座,不仅拓宽了学生的法律知识面,更提高了他们的法治观念和自我保护意识。

“零距离”学习急救知识



近日,滨州实验学校二年级四班师生走进滨州市人防科普教育体验馆,开展了人防、国防、自然灾害、公共安全等多方面研学活动。在讲解员引导下,同学们依次参观了人民防空展区、科普报

告厅、防震减灾展区等,其间学习了国防知识,了解了兵器发展史、人防工程及城市防空措施等,并接受了紧急避险和急救实操培训。(滨州日报/滨州网通讯员 邢晓静 摄影)

快乐体育助力培养学生自主性与创造力

任金磊

教育 随笔

快乐体育,这个词汇本身就带着一股清新的空气,让人感受到体育课堂的新鲜和活力。在快乐体育的世界里,学生不再是被动接受知识的容器,而是成为了学习的主体,他们的积极性和主动性得到了充分发挥。这种教学方式,让学生在运动中找到乐趣,享受每一个汗水飞溅的瞬间。

快乐体育的内涵

快乐体育的哲学是将学生放在教学活动的中心,认为他们不仅是身体动作的参与者,还是情感体验和个性表达的主体。在这样的教育模式下,学生被鼓励去探索、去尝试、去体验,使他们在运动中找到自我和自由。这种教学过程中的主动参与远远超越了传统体育课程的范畴,触及到学生内心的深处,能让他们在运动中与自己对话,发现自己的潜能和兴趣。

快乐体育不只是追求技能的提升,更加注重在活动中培养学生独立思考和问题解决能力。学生在这样的课程中学会了如何设定目标,如何面对挑战,以及如何与他人协作达成目标。这种学习过程自然

而然地培育出他们的自主性,使他们能够在生活的各个领域主动寻求解决方案和创新方法。

通过快乐体育,学生还能够发展他们的创造性。在充满乐趣和挑战的环境中,他们被激励去尝试新的运动方式,创造新的游戏规则,甚至发明全新的运动项目。这种创新的过程,不仅丰富了他们的体育经验,也锻炼了他们的创新思维和创造力。

如何实施快乐体育

实施快乐体育的教学策略,就像是在悉心培育一片沃土,让学生在最适合的学习环境中。以学生的学习为基点,教师不再是单向的知识传递者,而是成为了学生的引导者和伙伴。他们可以根据学生的实际能力和兴趣,采取多样化的教学方法,让学生在体验中学习,在学习中体验。

注意采取与学生能力相适应的方法,充分发挥学生学习的创造性。在以往的教学过程中,首先是教师为学生确立一个达到一定标准的共同目标,然后再进一步考虑采用什么样的方法达到这一目标,这种方法忽视了学生的自身能力。而快乐体育强调充分发挥学生现有的能力去享受运动,基于此,快乐体育提出学习目标不仅与学生的身体发育水平以及运动技能吻合,而且更为重要的是与学生心理上享受运动乐趣

的水平相一致。为此,在体育教学过程中,教学目标与学习的进度需要教师自己决定,并留给学生在现有水平上充分享受运动乐趣的时间,然后让学生在活动中自己产生学习动力,在创新和创造的学习过程中不断提高享受运动的乐趣和能力。

注重学生掌握学习方法,提高学生自学自练能力。在快乐体育实施过程中,教师不仅要注重培养学生自己确立目标、自我观察、互相观察分析及归纳技术重点和难点的能力,让学生认识和把握学习的全过程,理解已会技术与新学技术的内在关系,从而提高自学自练的能力。

通过感情引导,让学生感受快乐体育

情感先行,建立和谐的师生关系,让学生喜欢上体育课。体育教师作为教育者和组织者,必须具备良好的、稳定的、最有利于教学的情感品质。情感就是对外界刺激的心理反应,如喜欢、厌恶、愤怒、恐惧、悲伤、忧郁等。建立和谐的师生关系,是体育教师的一门教学艺术,只有师生情感融洽,才能建立起和谐的师生关系,学生才能“亲其师,信其道,学其道”。要获得这种情感氛围,关键在于教师。教师的情感不但影响自身的教学活动,还会直接影响每个学生。教师良好的情感表

达能唤起学生的情感共鸣,从而更好地完成教学任务。因此,在体育教学中,要求教师不断提高自身的道德认识水平,关心爱护学生,建立和谐的师生关系,使学生在情感的驱使下,自觉地完成各项教学任务,达到学生喜欢上体育课的目的。

在教学过程中,体育教师只有灵活运用教学手段,不断改革创新教法,寻求更适合学生心理和生理特征的教法进行教学,才能更好地调动学生内在的学习积极性,创造和谐的课堂气氛。教学方法的选择,既要符合教材特点和学生实际,又要新颖有趣、易学适度、富于变化,使教学气氛轻松愉快,使学生乐学、活学。如,在准备运动中,运用简单轻松的游戏或器械操等作为体育课的开始环节,可以激发学生的兴趣,使他们积极主动参与其中,从而使学生尽快进入运动状态。又如,在基本部分的练习中,可采用游戏、竞赛、学生自主选择练习方法等方式进行,使练习的形式多样化,让学生生活学巧练,从而达到自我锻炼、自我体验乐趣的目的。

快乐体育,不仅仅是一种教育方法,更是一种生活态度的培养方式。它让学生在运动中找到快乐,理解团队合作的重要性,发现自我潜力的无限可能,从而在快乐中成长,在成长中快乐。(作者单位:沾化区冯家镇第一实验学校)