



滨州市技师学院:

“新平台+新模式”让理论宣讲更生动更入脑

滨州日报/滨州网博兴讯(通讯员 李雪琪 报道)近年来,滨州市技师学院坚持将宣讲工作作为加强理论学习的重要抓手,扎实推动党的创新理论学习贯彻工作,在思政教育平台的基础上,积极搭建宣讲新平台,让党的创新理论课堂听得见、“指尖”划得见、抬头看得见,让宣讲有温度、有深度。学院被授予全市党的创新理论宣讲基地。

已组织理论学习69次,并开创“高地建设大讲堂”,举办理论宣讲和党课150余场,开展宣传教育活动80余次,让党的创新理论在学院落地生根。

党员领导干部带头宣讲。通过举办专题读书班、党员联系班级、红色经典诵读等活动,以领导干部、党员教师、道德模范等为主体,广泛开展宣讲。学院领导干部深入一线带头开展宣讲,同师生面对面互动交流。党委班子成员、党支部书记到联系系部、党支部,带动学院宣讲工作全面展开。共青团、工会、女工委结合

身优势,开展多种形式的学习宣传活动。用活理论宣讲基地。充分发挥学院理论宣讲基地——“知行堂”育人作用。知行堂面积400平方米,采用图文并茂、视频演示、场景设置等多种表现形式,从视觉、听觉、感觉等方面打造立体生动的思政课堂,主要用于学生思政课教学和爱国主义教育。2018年底建成以来,已吸引20000余人次参观。

滨州实验学校“扫黄打非”进校园护苗工作站揭牌

滨州日报/滨州网讯(记者 胡旭阳 通讯员 孙文洁 报道)10月26日,以“助力健康成长 拒绝有害信息”为主题的“护苗·绿书签”主题宣传活动走进滨州实验学校。

本次活动由市文化和旅游局市场管理暨“扫黄打非”工作领导小组办公室组织开展。现场,举行了“扫黄打非”进校园护苗工作站揭牌仪式;滨州实验学校学生代表宣读了《“护苗”倡议书》,表演了自创的“扫黄打非”护苗文艺节目;市文化市场综合执法大队向滨州实验学校赠送了价值2万元的优秀传统文化和爱国主义教育图书。

北城英才学校秋季运动会举办

滨州日报/滨州网滨城讯(通讯员 张洪新 邢岩国 报道)10月26日,滨城区北城英才学校2023年秋季运动会开幕。

伴随着雄壮的《运动员进行曲》,国旗班、仪仗队、鼓号队、裁判员及年级运动员等方队依次入场。开幕式上,韵律操、拉丁舞、飞碟表演、无人机展示等表演精彩纷呈,充分彰显出英才少年朝气蓬勃的风采。

走进党性教育基地 “零距离”接受爱国主义教育

滨州日报/滨州网滨州讯(通讯员 高敬 报道)10月28日上午,滨州实验学校2021级5班全体师生走进滨城区杨柳雪镇“不忘初心”党性教育基地,开展校外综合实践活动。

活动中,全体师生在讲解员的带领下,参观了周恩来“六个杰出楷模”主题展馆、怀旧祠,瞻仰了周恩来铜像,通过听讲解、看实物等方式,追忆革命先辈的光辉足迹和丰功伟绩,接受爱国主义教育。

滨北中心幼儿园举行亲子主题运动会

滨州日报/滨州网滨城讯(通讯员 张洪新 段红燕 报道)10月27日,滨城区滨北中心幼儿园举行了“运动悦童年 健康助成长”亲子主题运动会。

此次运动会根据幼儿不同年龄段体能发展情况,分级部设置运动项目:小班设置项目《蜘蛛爬》,锻炼孩子的四肢协调能力;中班设置项目《小鸡过河》,锻炼孩子的平衡能力;大班设置项目《快马加鞭》,锻炼孩子的跑跳能力。

无棣一实教育集团举行师徒结对仪式

滨州日报/滨州网无棣讯(通讯员 李吉霞 张相胜 报道)为充分发挥优秀教师示范带动作用,帮助青年教师快速成长,近日,无棣县第一实验小学教育集团举行了“青蓝携手 筑梦同行”师徒结对仪式。

仪式上,宣读了集团《青蓝工程实施方案》,明确师徒职责以及帮扶措施;优秀教师和青年教师签订协议,现场结成师徒关系;教师代表作发言,介绍了成长经验。

在科学研学活动中 体悟匠心精神

滨州日报/滨州网滨州讯(通讯员 于晓飞 丁凯利 报道)日前,滨州实验学校2018级12班明睿中队走进北海经济开发区岔尖派出所旧址(渤海第一哨)和无棣县永利盐厂,开展了“青春心向党 筑梦向未来”科学研学活动。

在岔尖派出所旧址(渤海第一哨),孩子们认真聆听讲解,沉浸式感受那段艰苦岁月,从中学习了“特别能吃苦、特别能奉献、特别能战斗、特别能忍耐”的“岔尖精神(四特精神)”,体会到了边防警察的坚守和奉献。

在永利盐厂,孩子们体验了制盐、晒盐等活动,了解了食盐的制作过程,深刻体会到了艰苦朴素、勤劳实干又积极乐观的海盐精神、匠心精神。

车王镇中学全力做好教案改革工作

滨州日报/滨州网无棣讯(通讯员 从荣涛 刘连坤 报道)今年以来,无棣县车王镇中学全力做好教案改革工作。

从中积极发掘每个老师的个性,致力实现教案既富有共性又拥有个性的目标。

走进“城市绿芯” 探索污水变形

滨州日报/滨州网滨州讯(通讯员 郭新 报道)为让学生亲近自然、学习知识、开阔眼界,近日,滨州实验学校二年级三班全体师生赴滨州市城区南部污水处理厂开展了主题研学活动。

走进厂区内部,孩子们在工作人员带领下实地参观,了解了污水处理的流程,通过显微镜观察和嗅觉分辨,体验了污水变形前后的差别,了解了“城市绿芯”对我们生活的重要意义。通过此次研学活动,增强学生的生态环保和节约用水意识。

开元小学举行校园柿子采摘节

滨州日报/滨州网邹平讯(通讯员 李鑫 报道)近日,邹平市开元小学举行了“柿柿如意 幸福成长”校园柿子采摘节,引导学生在体验与收获中感受生活的美好,培养孩子珍惜劳动成果的良好品德,为学生塑造良好品质打下坚实基础。

以CRC“阅读圈”模式拉升学生英语综合能力

孙明伟

目前,高中英语教学存在不少“碎片化”问题,很多学生提升成绩难,学习兴趣下降。笔者在阅读并综合国内外相关研究文献的基础上,结合自己的实践教学经验,将英文名著阅读教学与国家英语课程相结合,以英文名著CRC“阅读圈”的模式进行了为期一年的教学实验,取得了可喜成绩。

提出“阅读圈”模式的背景:新课标对英文阅读提出更高要求,但文本信息碎片化、教授方式碎片化、学生思维碎片化等问题困扰着教学一线

《普通高中英语课程标准》(2017年版2020年修订)提出:普通高中英语课程旨在发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养,要求学生能够通过广泛阅读,体验更丰富的语篇文体理解和欣赏,包括小说在内的部分英语优秀作品。除教材外,每周课外阅读量不少于2500词,总量不少于10万词(选择性必修)。同时,山东省2020年新高考英语进行了一系列改革,更加侧重考查学生的综合语言运用能力。但反观英语教学,目前很多课堂存在一些普遍问题,导致英语成绩提升难——文本信息碎片化,阅读多以教材为载体,课文、配套练习和试卷阅读材料都是短篇,缺少整本书阅读的连续性和主题阅读的深入性;教授方式碎片化,教学重单词、短语、句型、语法等基础知识,轻主题意义的探究和文化意识的渗透;学生思维碎片化,重文本表层信息的获取,轻应用实践和迁移创新,不利于思维能力的提升。

通过问卷和访谈,笔者对北镇中学2020级(高二)学生的英语阅读现状进行了调查。通过调查结果可以看到:96%的学生的阅读材料主要来自课本、同步练习、试卷等渠道;71%的学生从来没有接触过英文名著阅读;95%的学生对名著有比较浓厚的兴趣,愿意参与名著阅读活动。

为解决以上问题,立足具体学

情,笔者大力引入“英文名著”,以“阅读圈”为模式进行了一系列教学实验。行动的出发点在于:不同于碎片化阅读,英文名著阅读属于整本书阅读,是真实语境下的主题式阅读。它为学生提供了真实、原生态的语言环境,可以让他们从生动有趣的故事情节中,积累更地道的语言表达,了解中外文化的异同,提升他们的英式思维能力和英语学习能力。

同时,这需要提倡以学生为主体、教师为主导的教学理念。学生是信息加工的主体,知识意义的主要建构者,不是被动输入的对象。在教学方式与方法上,需要由传统的“教师讲授”为主转变为“教师引导+学生讨论”为主;在教学评价上,由教师评价为主转变为师生共同评价为主。

“阅读圈”模式的操作方式:以CRC模式引导自主阅读,让学生以小组为单位,通过6个角色参与阅读和分享

实践中,笔者有目的、有计划地指导学生阅读英文名著,原则是分级阅读、严格控制生词数量,降低阅读难度,逐步培养学生良好的英语语感,增强学生英语自信。

在课程设计方面,国家课程与名著阅读课程(校本课程)同步和谐进行。改变以往传统的布置作业的方式,让学生以CRC(Classic Reading Circles)的模式每天进行自主阅读,第二天返校后上交各自的名著阅读角色卡。在整个阅读期间,教师适时对学生进行启读,在读中和读后进行指导。

CRC是以学习者为中心,以小组为单位进行的英文名著阅读分享与讨论活动。即,把全班学生分成几个小组,每个小组安排5—6名成员,担任不同的角色。他们在独立阅读名著文本的基础上,完成承担的角色任务,并参与小组讨论,最后形成一个书面角色任务单。

CRC角色一般包括6个:讨论引领者、概述者、文化大使、词汇大师、段落主管、现实联结者。讨论引

领者负责就文本提出问题供小组成员讨论,并全面负责本组成员的讨论和交流。概述者用自己的语言对文章主要内容进行概括,突出重点事件和人物,可使用思维导图的方式厘清章节主要内容及章节间的脉络,使思路更加清晰。文化大使负责发掘小说中的文化元素,分析中外文化的异同,阐明小说主题。词汇大师负责挑选文本中重要的单词和词块,并解释挑选的原因。段落主管挑选名著文本中的重要句子、段落、章节,分析其含义,可以从修辞手法、动作描写、环境描写、心理描写等方面进行赏析。现实联结者基于文章内容进行联想,联系现实生活中的事例,思考自己或周围人是否经历过文章中提到的相似的事,也可谈论有类似情形的一本书或一部电影。

“阅读圈”模式的具体实施:按步骤实践“阅读圈”模式,教师要贯穿阅读全过程,并多方式呈现学生阅读成果

“阅读圈”模式的实施过程,分为准备、学生分组、阅读计划制定、活动实施等。

首先,需要组织学生深入学习山东省教科院下发的《英文名著阅读圈概述》,了解阅读圈的组成及各角色的具体任务,之后师生一起选择阅读材料。

其次,根据学生的实际英语水平,将全班学生分成几个小组,明确组员各自的角色。教师需要从三个方面进行权衡,即学生的英语成绩、英语兴趣和协调能力,并选出综合能力最强的几个同学担任讨论引领者。组内成员要形成互补,正所谓“组内异质”。

然后,是阅读计划的制定。具体实践中,笔者鼓励学生每天阅读一本名著的3—5个章节,并完成自己的角色卡,用10天左右读完整本书。

活动实施过程中,教师需要在阅读前向学生介绍已确定书籍的背景知识、作者简介等信息,并适当播放同名电影的精彩片段,激发学生的阅读兴趣。为保证阅读效果,教师需要采用有效策略对学生的阅读进行监

红色文化融入高职院校学生管理工作的现实意义

张鹏

学生管理工作是高职院校各项教学工作的重要组成部分,是维护学校正常教学秩序、促进学生健康成长的基础性工作。作为培养社会主义事业接班人的高校,更应该将红色文化全方位地运用到学生日常管理工作中。

将红色文化融入学生管理工作中,可以有效引导学生养成正确的思想和行为方式,为学生树立正确的的人生观和价值观念夯实基础,从而更好地进行人才培养。红色文化也可以为高职院校开展大学生思想政治教育提供优质资源和有效载体,为思政教育工作提供价值导向和育人方向。

红色文化是“中国共产党领导全国各族人民在革命、建设和改革开放时期实现民族独立和国家富强过程中凝聚的,以中国化马克思主义为核心的红色遗存和红色精神”,是中国革命历史和传统价值观念的重要组成部分。

红色文化融入学生管理工作,有助于增强学生爱国情怀

通过学习红色文化,我们可以让学生懂得厚植爱国情怀的重要性。将红色教育融入育人过程,通过带领学生深入探索红色教育内涵,加强学生爱国主义教育,引导学生继承和发展红色精神,可以提高新时代大学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

学生管理和红色文化教育都是一种育人方式,红色文化可以丰富学生管理工作的内涵,从多方面影响学生思维和思想意识,潜移默化地引导学生转变思维方式,让学生树立正确的价值观念。

不论从形式还是内容上,红色文化教育都具有灵活性、多样性的特点。开展红色文化教育,不仅有助于高校科学地进行学生管理工作,促进思政教育效果提升,还能更好地引导学生们的思想和行为。在学生管理工作中,要不断创新红色文化的呈现方式,如组织学生参观红色革命遗址、定期组织举办红色主题演讲比赛等,也可通过情景演绎还原红色革命事件等,以此增强学生的爱国主义理论教育,提升学生的综合实践能力,让学生通过亲身体验和深入了解,更加深刻地感受到自己作为新时代接班人的责任感和使命感。

红色文化融入学生管理工作,有助于培养学生社会责任感

学生管理是围绕学生当前的学习状态、思想状态、生活状态开展的一项教育指导工作,在高职院校的学生管理工作中融入红色文化,既有助于更新学生管理方法,也可以提高学生管理效率。

学生管理工作是育人的过程,其目的在于培养人格健全、综合素质高的新时代中国特色社会主义事业接班人,而这些目标的实现均与思政教育紧密关联。红色文化教育可以帮助学生形成新思维、贯彻新理念的重要途径,将其融入高校学生管理工作中,不仅可以提升管理内涵,丰富学生管理的形式和内容,还能让高职院校学生管理工作变得更加柔性化、科学化,从而促进高校学生管理水平提升。

社会责任感是职业教育的一项重要任务,开展红色文化教育能够培养学生的社会责任感。其中,带领学生进行学习国家优秀干部在工作过程中体现的红色文化精神,有利于培养学生爱岗敬业的美好品德;通过讲述红色故事、纪念革命烈士、讨论社会热点等方式,可以引导学生增强对社会热点问题的关注和思考,唤醒学生的社会意识;通过带领学生参加社区志愿服务等活动,可以让学生更直观地了解社会、感受社会、理解社会,在实践中树立正确的价值观和社会责任感。

红色文化融入学生管理工作,有助于培养学生集体主义精神

回首过往,集体主义已经融入华夏民族的血脉;展望未来,集体主义也是人类的价值取向。而红色文化也强调团结协作、集体观念的重要性,因此与集体教育相辅相成。

在学生管理工作中,可以通过举办红色主题班会、清明节纪念革命先烈的等活动,让学生直观感受革命先辈们的集体主义精神;也可以通过观看汶川大地震时期的纪录片,让学生了解新时代中国军人逆行出征、团结一心的拼搏精神,以此激励学生厚植团队精神和合作意识。

同时,管理者可以通过举行多彩活动,培养学生的集体主义精神,如定期举办体育比赛、班级竞赛、兴趣小组等,让学生在参与集体活动中逐渐增强主人翁意识,学会维护集体的利益。红色文化是中国文化的瑰宝,将红色文化和高校学生管理工作相结合,将红色文化融入学生管理工作中,对高校提升学生管理工作效率,促进育人目标的实现具有积极的现实意义。因此,我们应以平台为依托,加快红色文化和学生管理的融合;以红色文化为基础,健全学生管理机制;以育人目标为根本,构建良好的思政教育平台,让红色文化为更好地开展学生管理赋能。(作者单位:滨州职业学院)