



博兴县第一中学韩继芳:

“身边的张桂梅”打造“酷玩数学”课堂

滨州日报/滨州网记者 刘青春 通讯员 马艺婷



韩继芳,博兴县第一中学高三数学教师、学科主任,获评滨州市普通高中教学工作先进个人,多次获博兴县“优秀教师”“突出贡献奖”等荣誉称号。其撰写的《数学备考的实践与认识》被评为“滨州市优秀教学成果”一等奖。

连续11年当选“最受学生喜欢的老师”

自17岁走上讲台,执教38年来,韩继芳累计培养了4000多名学生。对学生,韩继芳像知心的朋友,更像有耐心的家长,她关心学生的学习状况,细心地体察学生的情绪变化。

有激情、有活力,很时尚、很时髦,“酷玩数学”让课堂变得鲜活

吕艺镇许李村的许玉吉,让韩继芳印象深刻。最早,韩继芳发现许玉吉上课不积极,经常走神,便在课后找他谈话,可没起多大作用,过不了几天又旧态复萌。“多角度了解情况后,我想了很多办法,比如在作业本上写批语鼓励他,经常找他谈心等。渐渐地,孩子上课认真了,聊天时也愿意多说几句了。”韩继芳说。

为树立许玉吉的信心,锻炼其专注度,韩继芳还让他担任数学课代表。逐渐地,许玉吉的课堂表现有了重要提升,收发作业非常积极,有时还会像“小助教”一样给同学们讲题。高考时,许玉吉发挥很好,超过预期,最终被东北师范大学录取。

2022年,曾经的学生,当时正在中国中医科学院广安门医院读研的刘瑞雪发来信息,表达对韩继芳的感谢和思念之情:“特别想您,想您数学课上的幽默与那种活跃的气氛,想做完作业,不再偷懒,想再找您面批作业……老师您现在工作是不是没那么累,老师您是不是还每天晚上顾不上吃饭却说正好减肥?老师,我最爱的老师,想起您都是满满的正能量。”

据了解,从2011年首次评教起,韩继芳已连续11年当选“最受学生喜欢的老师”。2021届毕业生毕业后,集体给韩继芳颁发了“奖状”——“加减乘除,算不尽您的奉献;知识甘露,浇灌理想花朵——特尊您为最挚爱的朋友。”

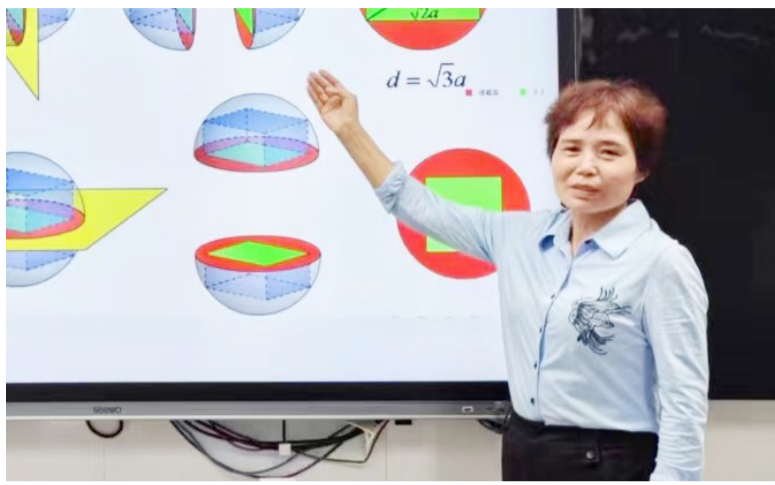
作为一名“60后”,尽管和学生们的年龄差距越来越大,但韩继芳的数学课始终受到学生们欢迎。这些来自学生们的评价足以证明——

李茗苒:“韩老师上课特别有活力,有激情。讲题透彻。”

赵玉慧:“韩老师很幽默,也紧跟潮流,会在给我们新发的学习资料上印上‘加油,乘风破浪的小姐姐,披荆斩棘的小哥哥!’等鼓励词语。”

王婷:“韩老师是个时尚的老太太,啥话都可以和她说。和我们没有代沟,是我们的贴心人。她很时髦,流行语都知道。”

韩继芳是怎么做到的?生活中,韩继芳有个好习惯



——通过不同方式获取新知识,让枯燥的数学课变得丰富多彩、生动有趣。譬如,为了准备微专题课“平面向量基本定理的应用”,她翻阅五、六本杂志吸收其精髓,从学情目标到学生活动,精心进行教学设计。在复习课“多面体与球”时,韩继芳自学三维可视化作图功能制作课件,让学生们很直观地看到截面,体会动态效果。

整体教学上,韩继芳坚持兴趣培养,打造“酷玩数学”课堂,让同学们自主确定研究方法,设计讨论解决方案,并借助小组合作进行实践。教学中,她以问题为线索,通过创设问题情景,层层递进,设置开放性问题的,引导学生自主编题,使学生沉浸于积极参与探究的状态。

带领年轻教师开展“课堂革命”,是大家“身边的张桂梅”

作为学科主任,韩继芳努力搞好学科组建设,创造浓郁的教研氛围,助推年轻教师成长。

譬如,面对乡镇学生自制力不强、层次差异明显、两极分化等问题,韩继芳带领老师们改变课堂教

学模式。身为备课组长,她率先示范,与老师们通过听课查找问题,商讨对策,形成个性化教学方案。

在韩继芳的带动下,全校教师持续推进“课堂革命”——改变过去教师讲学生听的模式,致力把课堂还给学生,让学生唱主角,为学生搭建思考交流、讨论质疑的平台。正因如此,学生们越来越喜欢数学,在课上争先恐后积极发言,课后师生一起讨论,促进了学生数学思维的养成。

年轻教师于培培说:“韩老师就是我们身边的张桂梅。为了准备一个复习学案,她有时要查阅二十多篇论文。我们年轻人出了学案,她都审阅五六遍,才印给学生。”刘玥彤说:“韩老师根本没有上下班的概念,她一心扑在工作上,打捞出不平凡的意义。”

2023年2月,李霞老师要参加全市教学能手评选。从备课、听课、评课、修改课件到联系试讲,现场参赛,韩继芳全程跟进、耐心指导。最终,李霞成功获评。“在博兴一中数学组,无论是谁,都受益于韩老师的指导和帮助。韩老师的榜样带动,坚定了我们教无止境追求。”李霞动情地说。

阳信县第一实验学校 校园花生大丰收 劳动教育有新意

滨州日报/滨州网讯(记者刘青春 通讯员 杨芳 报道)近日,阳信县第一实验学校“萌园”里的花生熟了,该校以此为契机组织初中二年级学生收获花生,为学生们上了一堂生动的“劳动教育课”。

收获花生的过程中,同学们干劲十足,惊奇和喜悦溢于言表。收获结束后,学校让孩子们

把花生带回家,与家长分享丰收的喜悦,并且要求学生利用收获的花生做一道美食,延伸劳动教育成效,受到学生和家长的欢迎。

据悉,该校积极开展五育融合视域下的劳动实践,以“现代劳动教育基地萌园”为孵化器,进行项目化学习和创造化实践,实现学生劳动素养培育常态化,助力学生健康成长。

古城镇中学开展 班级文化评比

滨州日报/滨州网滨州讯(通讯员 王秀青 报道)近日,沾化区古城镇中学开展了“一班一品”班级文化评比活动。

活动中,检查评比组对全校12个班级的班级文化进行了公

平、公正、准确的量化评比。各班班级文化主题鲜明,做到了班班有特色、班班皆精彩。开展此次活动,既展现了教师的班级管理理念,又推进了班级文化建设,营造出了浓郁的校园文化氛围。

无棣一实举办家长 开放日活动

滨州日报/滨州网无棣讯(通讯员 张相胜 张洪梅 报道)为促进家长和学校之间的沟通交流,近日,无棣县第一实验小学举办了一年级家长开放日活动。

活动中,各班家长代表参观了教室环境,了解了孩子们平常上课、生活情况;各班整齐展示了放学路队风采,赢得家长一致好评。

王见南小学开展 反邪教主题教育

滨州日报/滨州网沾化讯(通讯员 刘金辉 报道)为进一步加大反邪教宣传力度,切实提升广大师生识别邪教、抵制邪教的能力,近日,沾化区古城镇王见南小学组织开展了以“同心反邪教·护航正青春”为主题的宣传教育活动。

活动中,各班通过播放反邪教主题教育短视频、召开主题班会、邀请专家进课堂讲座等形式,向同学们普及反邪教知识,使学生们认识到邪教的本质和危害,提高了自觉抵御邪教侵蚀的意识。同时,学校还引导学生当好反邪教小先锋,把反邪教知识传播给父母、亲人,促进家校共同营造崇尚科学、反对邪教的良好氛围。

劳动教育走进田间地头

滨州日报/滨州网滨州讯(通讯员 纪梅 报道)为丰富学生课余生活,让学生亲近大自然,日前,滨州实验学校二年级14班组织开展了花野露营地研学实践活动。

活动中,在老师的指导下,同学们拿起工具在田间挖地瓜、拔萝卜,体会丰收的喜悦和劳动的艰辛。很多同学还学会了喂鸡、喂羊,体会到了与动物和谐相处的快乐。通过此次劳动教育,同学们不仅放松了身心,体会到了丰收的喜悦,更懂得了勤俭节约的重要性。

车王镇小学开展 “建达标课堂促教学”活动

滨州日报/滨州网无棣讯(通讯员 王玉楼 报道)近日,无棣县车王镇中心小学组织开展了“区域联合规范教研 建达标课堂促教学”活动。

活动中,15位示范课教师全面推行任务化和学历案教学,通过小组合作、探究情境等学习方式,引领教师走下讲台,真正做到以学生为中心,建设“达标课堂”。开展此次活动,有效促进了教师课堂思路转变,提升了教研品质,为学校打造高效课堂打下了基础。

专业讲师进校园 助力学生心理健康

近日,邹平市全环境立德树人心理健康宣讲团成员、邹平人民医院临床心理科主任李娟走进黛溪中学,为学生们开展了心

理健康教育专题讲座,助力广大青少年提高心理素质,培养健康人格。(滨州日报/滨州网通讯员 王广学 摄影)

师生进警营 领略不一样的“警”彩

近日,滨州实验学校2020级10班满天星中队全体师生走进滨城区彭李派出所,参加“彭李派出所少年警队”警营开放日暨数字编码调查社会实践活动。

活动中,学生们通过零距离感受警营气息、体验警务工作,对警察这一职业有了全面的认识和了解,进一步增强了安全意识、法治意识、反诈意识。(滨州日报/滨州网通讯员 杨瑞芳 高建伟 摄影)



黄河文化如何更好赋能幼儿游戏课程

史晶 顾雪霏



黄河文化有着悠久的历史,与幼儿游戏课程资源有着很好的融合性,本文将通过阐述黄河文化融入幼儿游戏课程资源的价值意蕴,对基于黄河文化的幼儿游戏课程资源开发与利用的可行路径进行分析,论述黄河文化的幼儿游戏课程资源开发与利用的原则和策略,为传承和弘扬黄河文化提供育人新思路。

黄河文化融入幼儿游戏课程资源的价值意蕴

有助于传承与弘扬中华优秀传统文化。近年来,国家对弘扬黄河文化、讲好黄河故事十分重视。挖掘、提炼优秀的黄河文化资源,将其与幼儿游戏课程有效融合在一起,打造彰显黄河文化精神的地域文化特色课程,对于传统文化的传承和弘扬以及提高幼儿文化自信具有十分重要的意义。

有利于丰富幼儿教育课程内容。善用沿黄河流域文化资源,通过绘本、沙盘游戏、手工制作和户外探索等多样化的教育活动,以黄河文化为主题开发幼儿游戏课程游戏课程,将黄河的历史文化、自然资源、名人名胜等融入幼儿游戏课程,这种教育方式不仅有益于幼儿的个人成长,还有利于拓展黄河文化创新融入幼儿实践育人模式的研究视野,不仅能丰富幼

游戏课程内容,还能让幼儿教育教材更加鲜活生动。

有利于提升幼儿的文化认同感。建构合理的黄河文化课程体系和适宜幼儿发展的教学模式,有意识地把黄河文化融入教育教学过程中,有利于激发幼儿对游戏课程的学习兴趣,促进幼儿从被动学习向主动学习转变,在潜移默化中增强幼儿的文化自信和民族认同感。

基于黄河文化的幼儿游戏课程资源开发与利用的可行路径

幼儿游戏课程资源基于幼儿游戏课程内容的学习资源,分为游戏教具资源、教育游戏应用资源、绘本和故事书资源、音乐和艺术材料资源、户外资源等。这些资源旨在通过游戏的方式促进幼儿的综合发展,包括认知、语言、社交、情感和身体发展。

黄河文化主题绘本阅读。为幼儿准备关于黄河的绘本和故事书,可以帮助他们了解黄河的起源、流经的地区、历史事件和传说故事。这些书籍可以通过生动的插图和简单的文字,激发幼儿的阅读兴趣。此外,通过阅读绘本和故事书,幼儿可以扩展词汇,学习有关黄河文化的专业术语,提高语言表达能力。

黄河生态沙盘游戏。借助黄河主题沙盘游戏,幼儿可以模拟黄河的流动和泥沙的堆积,通过观察、实验和互动,更好地理解沿黄河流域的地域概念和地貌特点。同时,幼儿可以通过分享创意、交流观点,在建立友谊的同时,激发艺术创造力,提高想象力。黄河泥塑手工制作游戏。黄河

流经的每一寸土地都有着壮丽的自然景色、悠久的历史、感人肺腑的历史故事等。在了解一定的黄河文化后,以黄河泥塑为材料组织手工制作活动,让幼儿亲自制作黄河流域的各种标志性工艺品,如黄河陶俑、黄河麦秆画等,不仅有助于发展3-6岁幼儿的创造力和手工技能,还可以让他们感受到黄河文化的独特之处。

沿黄河流域户外探索。教师可以组织幼儿沿黄河两岸进行户外探索活动,带领幼儿到黄河附近的自然景观地进行研学,组织幼儿走进大自然、走进生活,去观察和感受黄河文化的悠久与深厚,去体会黄河两岸人民的淳朴与勤劳。此外,可以借此对幼儿进行生态教育,培养他们的环保意识。

基于黄河文化的幼儿游戏课程资源开发与利用的策略

幼儿游戏课程资源开发与利用的原则。一是幼儿性主动性原则。3-6岁是幼儿探索世界的关键时期,这一时段,可以充分发挥幼儿的主动性,将黄河文化恰当地融入游戏课程中,使幼儿在游戏中自主了解、学习和探究黄河文化,继而开发出具有幼儿学科特点的课程资源,有针对性地提升幼儿素养。二是发展性原则。开发幼儿游戏课程的要义重点是“以人为本”,在幼儿教学过程中,要充分关注幼儿的感觉,记住幼儿的年龄和发展水平,确保课程设计符合幼儿发展阶段的认知和兴趣。三是适宜性原则。课程资源的种类繁多,黄河文化的内容也十分丰富。选取的课程资源时,要注重

贴近幼儿生活,比如为幼儿准备关于黄河文化的绘本和故事探索活动等,通过生动的插图和有趣的游戏,激发幼儿的阅读兴趣。

幼儿游戏课程资源开发与利用的策略。一是充分调研沿黄河流域文化资源,了解各方需求。开发与利用基于黄河文化的幼儿游戏课程资源,首先要对黄河文化资源进行梳理盘点及综合评估,使黄河文化资源能够在课程教学中发挥最佳效果。与此同时,在课程资源开发前,采用问卷调查、访谈等多种方式,就师生对黄河文化的了解现状、需求程度等方面开展调研,分析调研结果,根据所得结论有针对性地进行开发。建构黄河主题课程体系,更新课程理念。以黄河文化为主题构建幼儿游戏课程项目,结合黄河沿岸当地文化,挖掘黄河文化价值,开发设计“黄河文化主题”主题课程项目,同时要求教师转变角色观念,更新课程理念,进行深入持续研究。师生共同开发课程资源,实现教与学统一。幼儿教育是终身学习的开端,幼儿教育是教和学的有机统一。一方面,在课程资源开发过程中,要让幼儿参与其中。另一方面,鼓励幼儿积极参与讨论、调查研究等活动,增加其对地域文化的认同感。

黄河文化在中华民族五千多年历史文明中绽放着璀璨的光芒,将黄河文化作为幼儿游戏课程资源进行开发与利用,需要幼儿园、教师积极作为,深入挖掘黄河文化资源,将其与幼儿游戏课程相结合,从丰富幼儿游戏课程资源的角度,增进幼儿对黄河文化的了解,助力实现立德树人根本任务。(作者单位:滨州职业学院)

遗失声明

西王药业有限公司东盟自贸区原产地证丢失壹份,证书编号:E237563743600028,声明作废。
唐广武(身份证号:372321198412049418)丢失申请律师执业人员实习证,实习单位:山东中捷律师事务所,证号:37162211114094,特此声明。
济南市建设监理有限公司滨州分公司公章及财务章丢失,公章编号:3723010054420、财务专用章编号:3723010054421,声明作废,且寻回后不再使用。