



## 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下

# 新时代职业院校践行职业精神的 意义、挑战及路径

顾雪霏

职业精神体现一个人的职业价值观。当前,我国产业转型升级进入深水区,技术技能愈发展成为破解其诸多矛盾的突破口,构建技能型社会的时机已经成熟。以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育。习近平总书记指出,“人力资源是构建新发展格局的重要依托”“各行各业需要大批科技人才,也需要大批技能型人才”。

新修订的《中华人民共和国职业教育法》要求,“职业学校学生应当遵守法律、法规和校规校纪,养成良好的职业道德、职业精神和行为习惯”。职业教育作为培养高素质技术技能人才的主要类型教育,职业精神培养不可或缺。

职业精神是决定高技能人才能否发挥正能量的方向标。职业教育的根本任务是培养面向岗位、技能为本的高素质人才,其中高素质是指具有较好的职业素质,如:态度、行为、责任等。可见,职业教育的根本任务之一即培养具有职业精神的人才,激发全社会广大职工爱岗敬业。对高职院校而言,培养“大国工匠”是关键,这就要求不仅拥有一技之长,更要塑造一座“看不见”的山,即个人职业核心能力。职业核心能力包括与人交流、数字应用、信息处理、与人合作、解决问题、自主学习、创新革新、外语应用等八大能力,在职业教育过程中,要将这八大模块贯穿其中,在潜移默化中引导学生,感化学生、激发学生。

职业精神是职业教育从“理性思维”到“知行合一”的助推器。高水平的技术技能作为强国力量,不仅能推动国家朝

着富强之路前进,同时也是推动经济社会持续发展的不竭动力。从职业精神角度来看,正是有着一批高素质技能人才,职业教育产教融合、新旧动能转换等才得以快速推进。从当前职业教育现状来看,培养“理性思维”的高技能人才是职业院校教育的常态,而培养具有职业道德、知行合一的职业人则有待优化完善方式方法。职业精神培养是一项循序渐进的系统工程,要积极引导支持多元化主体参与职业精神培育体系。

职业精神是个体自我实现、能力螺旋上升的动力源。职业人,是具有开拓精神、敬业精神、精益求精的事业推动者,他们不仅把工作当作一份职业,更将其认定为自我价值实现的载体。职业教育有其自身特点和要求,对于职业院校来说,职业生不仅需要具备过硬的专业知识和技能,更需要具备良好的职业精神。这是职业院校毕业生立足社会的基础,是施展个人才能的前提,也是实现人生理想的必需。

现代职场环境,技术创新和全球化发展带来了新的职业要求和挑战。培养职业精神需要不断适应并学习新知识和技能,以应对变化带来的压力和竞争。随着经济全球化的深化和科技进步的加速,各行各业对于高素质、创新能力和实践经验丰富的人才需求越来越大。公平公正的职业环境对于培养职业精神至关重要。要有意识地引导学生了解所从事行业的需求特点,培养从事该行业的积极性与自豪感。不同的人对职业精神的定义和价值观念存在差异。现代企业对人才的要求不仅局限于学历,更加

注重是否具备实际操作技能、团队合作能力和创新能力。职业院校应联合相关企业多提供实践机会,提高实践能力和解决问题的能力。

职业精神是职校生步入社会、走向职场需要具备的基本职业素质,是综合素质必不可少的一部分。职业精神的养成不仅有利于推动经济社会可持续发展,还有利于实现职业角色转换、促进其个人发展。职业院校应积极作为,充分调动有效教育资源,贯通多元培育路径,凸显教育育人功能作用,促进学生职业精神养成。

强化“大思政”课程的育人功能。学校应依据学生特点开设系列思政综合课程,进行系列化、阶梯式教育推进。大一期间,开设思政常规课程,培养学生的道德素质与基本行为规范;大二期间,开设德育素养课程,增强学生的人文底蕴与综合素质;大三期间,开设大学生生涯伦理课程,培育学生的职业感知与职业规范。与此同时,学校也可以实施“大思政”综合课程,进行主题内容教学,最大限度发挥思政课程的育人功能。

专业课程与实训课程相融合教育。新时代职业精神教育实践是一个内容范围广、教育意义大、培育难度高的系统工程,只有多元化、多方面整体部署,统筹谋划,才能更好地将职业精神养成融入专业理论教学。与此同时,职业院校应积极开展实践活动,构建“专业链、一人才链”相融合体制,实行实践型教学法,创设职业伦理情境,营造职场氛围,为学生提供职场角色体验的机会。在实

训教学中,教师可以创设职业情境,加强职业道德培养训练,使学生在岗位上理解职业精神的具体内涵及其重要性。

营造校园职业精神培育环境。校园文化作为一种隐性教育资源,职业院校要根据新形势下教育任务目标,把准学生成长脉搏,深入发掘职业精神内涵,依托校园文化在潜移默化中培养学生的职业精神。强化实践育人,丰富校园文化内涵,借鉴“第一课堂”的工作模式和内在机理,对“第二课堂”项目和活动进行课程化、系统化、制度化建设和育人效果可测量化设计,形成一套成熟的“第二课堂”工作制度和运作机制。

发挥校企合作优势塑造学生职业精神。“产教融合、校企合作”办学模式是职业院校的一大办学特色,可以成为塑造学生职业精神的重要抓手。职业院校可以采取“走出去、请进来”的方式,帮助学生正确认识职业精神的实质与价值。在校企协同育人的视角下,进行职校生职业精神培育路径的研究,不仅可以使学生与企业、岗位零距离接触,感受真实工作场景所需的技能与素养,还可以使学生意识到职业精神的重要性并发挥其能动性,积极适应职业需求与挑战。

总之,职业精神的养成是一项长期复杂系统工程。职业院校要充分发挥教育的育人作用,重视对学生职业精神的培养,积极探索有效的培养途径,将职业精神养成融入人才培养全过程,实现全员、全程、全方位育人。

作者系滨州职业学院讲师

## 以国民教育为基础 推动农业绿色低碳发展

何可

绿色是农业的底色、生态是农业的底盘。积极推动农业绿色低碳发展,既是全面推进乡村振兴、建设宜居宜业和美乡村的必然要求,又是实现碳达峰碳中和目标、应对气候变化的重要举措,也是体现农业强国中国特色的重要内容。

农业绿色低碳发展是一个复杂的系统工程,既需要依靠科技创新和制度创新,更离不开人才的驱动。教育不仅能够提升人们的学习能力和创新能力,还能够塑造人们的价值观念和行为习惯,从而推动农业绿色低碳发展。为了加强农业绿色低碳发展领域的人才培养与教育改革,我国已出台一系列政策,旨在构建与绿色低碳发展理念相适应的国民教育体系。例如,2022年4月印发的《加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案》明确要求“推进高等教育高质量体系建设,提高碳达峰碳中和相关专业人才培养质量”。2022年10月印发的《绿色低碳发展领域国民教育体系建设实施方案》强调,“把绿色低碳发展理念全面融入国民教育体系各个层次和各个领域”。2022年12月印发的《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》进一步提出,把“服务绿色低碳、多功能农业、生态修复、森林康养、湿地保护、人居环境治理等新兴产业新业态发展”作为大力推进农林紧缺专业人才培养的重要内容。这些政策为我国农业绿色低碳发展领域的人才培养与教育改革指明了方向,也为我国农业绿色低碳发展提供了智力保障。

然而,在当前的国民教育体系中,依旧存在一些不利于农业绿色低碳发展的问题,主要表现在以下三个方面:一是教育内容不够系统、全面。目前,国民教育体系中涉及农业绿色低碳发展的内容较为零散和有限,尚未形成一个完整的教育体系,也没有及时更新和反映全球气候变化、清洁能源转型、种养结合循环发展等方面的最新动态。二是教育方式不够创新、有效。目前,国民教育体系中对于农业绿色低碳发展的教育过于依赖传统课堂教学和书本知识,没有完全发挥现代信息技术、社会实践平台、校企合作机制等多种资源和途径的作用。三是教育人才队伍的数量不足、质量不高。目前,国民教育体系中较为缺乏专注于农业绿色低碳发展的各类人才,不少教育工作者对农业绿色低碳发展的认识不够深入和准确,难以适应农业绿色低碳发展的新变化和新要求。

完善国民教育体系,有助于深化对农业绿色低碳发展理念和路径的认识,探索适合我国国情农情的教育模式和方法,并作为其他领域提供借鉴和示范。为此,需要采取多种措施,夯实农业绿色低碳发展的国民教育基础。

强化农业绿色低碳发展的国民教育顶层设计和纵横衔接。一方面,明确农业绿色低碳发展国民教育的课程体系和评价体系,形成统一的规划和标准,为农业绿色低碳发展国民教育提供统筹协调和指导保障。同时,根据国家关于降碳、减污、扩绿、增长协同推进的最新决策部署、最新科技成果和最新社会需求,及时调整和优化农业绿色低碳发展相关学科、专业的设置和布局,及时更新和完善课程教学的内容和要求。另一方面,推动农业绿色低碳发展国民教育体系实现纵横衔接。在不同学段、不同学科、不同课程中,有机融入农业绿色低碳发展的相关内容,形成系统和连贯的知识结构和能力培养机制。同时,拓展国民教育的广度和深度。在基础教育阶段,普及农业绿色低碳发展的基本理念和知识。除必修课程外,还可开发具有地方特色的选修课程,具体可涵盖当地的气候变化、能源转型、种养结合概况等内容。在高等教育阶段,除了加强不同学科间的融合贯通外,还可开设与降碳、减污、扩绿、增长协同推进相关的导论课程,建立农业绿色低碳发展的核心知识体系。在职业教育阶段,除了设立农业碳排放统计核算、农业碳排放与碳汇计量监测等新兴专业或课程外,还应推动生态文明与职业规范相结合。

创新农业绿色低碳发展国民教育方式。一方面,利用现代信息技术丰富农业绿色低碳发展国民教育的资源和形式。充分利用智慧教育平台、虚拟现实和增强现实、生成式人工智能等现代信息技术,开发优质的农业绿色低碳发展教育资源,提高教育的趣味性和吸引力。同时,利用现代信息技术拓展农业绿色低碳发展国民教育的时空维度,建立农业绿色低碳发展教育联盟、协作网络、信息平台等,共享教育资源和成果。另一方面,利用社会实践平台增强农业绿色低碳发展教育的针对性和实效性。依托专家大院、科技小院、生态农业园、现代农业产业科技创新中心等平台,组织学生通过实地参观、社会调研、志愿服务等形式,了解降碳、减污、扩绿、增长协同推进工作的进展及面临的挑战,感受农业绿色低碳发展的最新成果和发展趋势。同时,利用社会实践平台建立校企合作机制,鼓励行业领军示范企业向大中小学开设社会实践课堂,全方位展示农业绿色低碳发展相关的新品种推广、新技术应用、新装备配置、新模式推广。

完善农业绿色低碳发展国民教育人才队伍建设。一方面,加强人才培养和引进。支持有条件、有基础的高等学校加强农业绿色低碳发展领域的学科、专业建设,培养一批具有国际视野、跨学科能力、创新精神的高层次专业化人才。同时,加大对农业绿色低碳发展领域优秀人才的引进力度,吸引国外行业领军人物、知名专家学者、优秀青年人才在国内开展教学和研究工作,提升农业绿色低碳发展国民教育的师资队伍和学术水平。另一方面,加强教育队伍的技能培训和知识更新。加大对从事农业绿色低碳发展的教师、管理者等队伍的培训力度,定期组织专题培训、经验交流、考察学习等活动,提高他们对农业绿色低碳发展理念、知识、技能的掌握程度。同时,完善激励机制,通过设立农业绿色低碳发展教育奖项、评选农业绿色低碳发展示范学校、推荐农业绿色低碳发展优秀案例等形式,表彰和奖励在农业绿色低碳发展国民教育方面取得突出成绩的学校、教育工作者和学生等,激发各方参与农业绿色低碳发展的积极性和主动性。来源:农民日报

## 企业党建工作项目化管理的实施探讨

李璇

党中央提出,要以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程。对于很多企业来说,如何让企业内部党的建设适应企业转型发展的新要求,进而不断提升党建工作的有效性和创新性,为企业科学发展、和谐发展和持续发展提供有力保障,是摆在企业党建工作人员面前的一项重要任务。

针对基层党建工作中目标任务不具体、工作标准不一、推动落实不力等问题,有的放矢地借鉴工程建设项目管理经验,将项目管理方法引入基层党建工作,既是新时代党建工作的一种创新性探索,又是促使党建工作由量的提升向质的飞跃转变的有效途径。

项目是为创造独特的产品、服务或成果而进行的临时性工作,项目管理则是通过运用管理知识、工具、技能和技术,制定周密计划,管理好项目中的人、事、物,来解决项目的问题或达成项目需求及目标。实施党建工作项目化管理,就是把这一复杂的系统工程细化,对这些项目进行创新性探索,将党建工作落在每一件看得见、摸得着、做得到的实事项目中,发动广大党员的智慧和力量,推动企业党建工作再上新台阶。

实施党建工作项目化管理是落实党建工作责任制的有效途径。近年来,各企业党组织坚持抓基层、打基础,效果是显著的,但部分企业也存在“雷声大、雨点小”问题,缺少统一性和多样性的有机结合,缺乏战略性谋划全局的工作态势和思路。借鉴企业项目化管理的工作理念,以立项的方式在企业推行基层党建工作项目化管理模式,明确责任单位和责任人,细化目标、量化考核,有利于增强各级党组织和党员责任心,抓党建、促发展的责任导向和自觉性,有利于进一步落实党建工作责任制,形成重视基层、真抓实干的良好风气。

实施党建工作项目化管理

有助于更好地实现工作目标。项目化管理的落实与监督,可以对既定目标进行监督和管控,及时发现工作中存在的问题,并对其进行处理和优化,从而保障党建工作有序推进。

实施党建工作项目化管理是激发党建工作活力的有效举措。基层党组织只有适应新形势新任务要求,创新活动内容方式,找准开展活动、发挥作用的着力点,在扩大党员参与面、提高实效性上下功夫,才能增强创造力、凝聚力、战斗力,充分发挥党组织在推动企业科学发展中的核心作用 and 引擎功能。党建工作项目化管理的创新理念可以为基层党组织注入“催化剂”,为广大党员在党内生活中充分发挥主体作用创造良好平台。

党建工作项目化管理的实现途径可由三个阶段构成:计划与立项、组织与实施、验收与评估。

计划与立项。一个好的计划是成功的一半。各党支部每年年初根据自身实际和工作基础,编制好项目实施方案,说明项目实施的背景、意义、思路、措施、预期目标和实施计划等,填写项目申报表。党建项目从计划到正式立项,要充分听取基层党组织和党员的意见,集思广益,可以采用问卷调查与网上征集相结合的方式。企业党委在听取基层党组织(总)支部意见建议的基础上,正式予以立项,明确该党建项目的主要责任部门、责任人、完成时限等要素,并给予专项经费支持。党建项目以党委文件形式印发,向全体党员和员工公布,作出公开承诺。

组织与实施。首先,细化措施、扎实推进。党建项目的责任部门和协作部门要对认领的实事项目进行具体筹备,制定实施细则,有条不紊,扎实推进。责任部门根据专项工作计划,每季度向企业党群工作部反馈工作进度,及时总结实施过程中形成的工作亮点和典型经验,对存在的难点和

问题及时沟通,形成上下互动、全员联动的良好氛围,争取项目早日完成;其次,认真总结、按时结账。项目实施一个阶段后要对照项目实施情况逐一自查,查缺补漏。在项目任务完成、目标实现后,各党支部要全面自查、认真总结,并形成项目实施总结报告。

验收与评估。这是党建工作项目化管理的提高阶段。在验收与评估过程中,一看项目目标是否完成,二看工作方法是否有亮点,三看党员群众是否满意,四看长效机制是否建立,五看工作成果是否可以复制推广。

实施好党建工作项目化管理,要在“点”上求突破、“实”上做文章、“特”上下功夫,打造党建工作与生产经营同向聚合、同频共振的互动格局。

在“点”上求突破。将党建工作项目化管理作为过硬党支部建设的重要抓手,致力于把握重点、凸显亮点、突破难点、培养试点,将党建工作落实到一件件看得见、摸得着、做得到的项目中,推动党建工作由“做”向“做好”,再向“高质量做好”迈进。创建点可以是一个党支部、党小组、党员岗,也可以是几个党支部或岗位联合开展党建工作创新的集结地,将试点立项作为关键,找准党支部工作与中心工作的最佳契合点,将党建工作项目化管理作为破解难题的着力点,引导基层党组织认真查找影响作用发挥、工作提升的瓶颈问题,做到结合支部特色立项、聚焦目标任务立项、针对管理难题立项,从理论思路创新、载体平台搭建、方法措施探索、特色品牌打造等方面,指导党支部、党小组开展项目化管理,推动顶层设计与工作实践协调互动、“规定动作”与“自选动作”有机结合。

在“实”上做文章。秉持“实际、实用、实效”导向,确立“实际、实用、实效”导向,确立调研定位、落实培育、重点培养、品牌传播、成果转化的闭环管理机制,对党建项目实

施全过程跟踪,动态进行评价、经济、社会效益“三大评估”,对效益明显的党建项目全力扶持,效益不明显的党建项目“红牌罚下”,确保每一个项目都能解决实际问题、取得实际效果,真正解决党建工作“虚功难于实做”的问题。

在“特”上下功夫。秉持“立一个项目、破一个难题、树一个品牌”的原则,根据党支部特点及工作需求,扎实推进“一支部一品牌一特色”创建活动。同时,组织政工人员每季度深入基层开展专题调研,指导党支部总结提炼工作品牌,深入挖掘典型经验和特色做法,及时把党建创新项目转化为理论成果。

此外,需要注意的是,党建工作项目化管理强调因地制宜,融合推进;因事制宜,创新推进;因事制宜,和谐推进。只有这样,才能使党建工作得到整体提高,党组织凝聚力不断升华,从而促进企业在转型升级中取得更加优异成绩。比如,滨州农商银行党委以党建共建为重要抓手和切入点,实施党建共建项目化管理,通过科学立项,管控实施,突出重点,总结改进实现项目化闭环管理、全流程过程监督,取得重大实效。

总之,党建工作项目化管理,以新的理念、新的思路,加强和改进了国有企业党的建设,进一步促进了企业党建工作水平的整体提高,使党组织的凝聚力、创新力、引领力不断升华,助力企业在转型升级中实现全方位高质量发展。同时,党建工作项目化管理的实施,本身就是一个发现问题、研究问题、解决问题的过程。这不仅有利于坚持问题导向,及时想办法出措施,补短板强弱项,而且更有利于通过革新创新与时俱进、持续提升深化,使每个基层党组织都成为坚强的战斗堡垒,积聚改革发展正能量,从而整体上提升党建工作的科学化、制度化与规范化水平。